

WOODLANDS RING PRIMARY SCHOOL
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT 2021
PRIMARY 4 SEMESTER 1 TOPICS

Term 1		
STELLAR Unit 1 (Theme: Fairy Tales)		Core Value: Resilience
Weeks 1 to 4	Vocabulary	Grammar
	<p>1. Nouns <i>tap</i> <i>lawn</i> <i>hose</i> <i>spade</i> <i>gold ball</i> <i>post hole</i> <i>bird house</i> <i>duck pond</i> <i>pond slime</i> <i>garden shed</i> <i>palace gardens</i></p> <p>2. Imagery <i>Schlop!</i> <i>big yellow eyes</i> <i>slimy weedy pond</i> <i>ball bobbing up towards the light</i></p> <p>3. Metaphor comparison without like or as, e.g., <i>a mountain of slime</i></p> <p>4. Metalanguage article narrative [adjective, adverb] [simple past] and past continuous</p>	<p>1. Nouns as materials: <i>slime, rubber, gold, iron, steel, paper, wood, etc.</i></p> <p>2. Zero article for uncountable nouns</p> <p>3. Indefinite pronouns: [<i>nothing</i>],[<i>something</i>]</p> <p>4. Adjectives before or after the noun, postpositive adjectives, e.g., <i>nothing slimy</i></p> <p>5. Verbs: <i>mumbled</i>, [<i>croaked</i>], [<i>answered</i>], [<i>cried</i>], [<i>asked</i>], <i>replied</i>, <i>suggested</i></p> <p>6. Phrasal verbs: <i>turned on</i>, [<i>picked up</i>]</p> <p>7. Tenses: [simple past, past continuous]</p> <p>8. Modal: <i>must, have to, should</i> (for obligation), <i>would, could</i> (for politeness), <i>must</i> (to convey necessity)</p> <p>9. Adverbs of place, [manner], [time]</p> <p>10. Prepositions: [<i>in, into, against</i>]</p> <p>11. Complex or two-word prepositions, e.g., <i>out of, up towards</i></p> <p>12. Bare infinitives in combined sentences</p> <p>13. Sentence structure: simple past, past continuous, conditional, conversation</p> <p>14. Synthesis & Transformation: connectors [<i>or</i>], [<i>and</i>] for combining sentences</p>

[] For revision

Term 1		
STELLAR Unit 2 (Theme: Travelogue)		Core Value: Respect and Responsibility
Weeks 5 to 7	Vocabulary	Grammar
	<p>1. Nouns <i>gear</i> <i>canoe</i> <i>moose</i> <i>swamp</i> <i>terrapin</i> <i>beavers</i> <i>supplies</i> <i>campsite</i> <i>dragonflies</i> <i>garter snake</i> <i>pitcher plants</i></p> <p>2. Idioms <i>to hang around</i> meaning <i>to stay where you are</i>; <i>Thank goodness</i> as an expression of relief; <i>I can't wait until...</i> meaning <i>I am very anxious for something</i></p> <p>3. Affixation suffix [-ful] <i>graceful, peaceful, harmful, thoughtful</i> suffix: -ive <i>protective, sportive</i></p> <p>4. Imagery (sound) <i>I heard heavy footsteps... My heart started pounding</i></p> <p>5. Metalinguage [suffix], idiom</p>	<p>1. Nouns: [without a plural marker]: <i>gear, moose, firewood, food</i></p> <p>2. Zero determiners: <i>I think beavers are amazing animals.</i> (referring to beavers in general)</p> <p>3. Pronouns: first person [<i>I, my</i>]; third person only to refer to what he saw on the trip</p> <p>4. Adjectives: phrase (adv + adj) <i>so clear, so peaceful, so graceful, so still, so close, very protective, really beautiful, quite beautiful</i></p> <p>5. Adjectives with restricted positions: <i>afraid, asleep, alone, glad, sorry, ready, safe</i></p> <p>6. Verbs sensing verbs: [<i>look/looked</i>] [<i>see/saw</i>] [<i>watch</i>] [<i>heard</i>] mental verbs: [<i>think/thought</i>] [<i>believe</i>] [<i>imagine</i>] [<i>forget</i>] [<i>realised</i>] [<i>miss</i>] phrasal verbs: <i>put up</i> (a tent, a picture, a fight, etc)</p> <p>7. Time/ tense/ aspect: [simple past] [past continuous] [present for general statements of information] [future: <i>I am going to miss...</i>]</p> <p>8. Adverbs: to show time in a recount: [<i>today</i>] <i>I saw, before bed, [last night], [this morning]</i>; place [<i>somewhere</i>], <i>nowhere</i></p> <p>9. Adverbs of reason: <i>since</i></p> <p>10. Prepositional phrase: <i>for safety</i></p> <p>11. Punctuation: quotation marks “...” for thoughts and direct speech</p> <p>12. Sentence structure: [positive and negative]</p> <p>13. Synthesis & Transformation: connectors [<i>but</i>], [<i>so</i>], [<i>when</i>], [<i>because</i>], [<i>since</i>] for combining sentences</p>

Term 1		
STELLAR Unit 3 (Theme: Honesty)		Core Value: Care and Integrity
Weeks 8 to 10	Vocabulary	Grammar
	<p>1. Nouns <i>badge, ladder, spider, delight, contest, whopper, plant food, basketball, centimetres, bedroom window</i></p> <p>2. Antonyms <i>new/old</i> <i>win/lose</i> <i>tall/short</i> <i>small/big</i> <i>best/worst</i> <i>never/always</i> <i>straight/crooked</i></p> <p>3. Synonyms <i>quick/fast</i> <i>tall/high</i> <i>small/little</i> <i>biggest/largest</i> <i>great/wonderful</i></p> <p>4. [-er: louder, - est: tallest, biggest]</p> <p>5. Metalanguage antonyms, synonyms, [simple past continuous], [adjectives], [adverb]</p>	<p>1. Nouns: [proper nouns]: <i>Ruby, Spider, Grandad, Saul, Mr Buckley, Mum</i></p> <p>2. Gerunds: <i>winning, swimming</i></p> <p>3. Adjectives: adjectives from nouns or verbs: <i>-en: broken, -ed: excited</i></p> <p>4. Verbs: revise different kinds: action, sensing, feeling, mental/thinking</p> <p>5. Preposition: comparison <i>taller <u>than</u> you</i></p> <p>6. Time/ Tense/ Aspect [past continuous]- <i>kept jumping, was practising, was playing, wasn't listening, was punching</i></p> <p>7. Modals: <i>might, [could], [have to for obligation]</i></p> <p>8. Adverbs/ Adverbial phrases: <i>suddenly, [last year, then], just then</i> (time phrases), <i>[loudly], crossly, [carefully]</i> (adverbs of manner – to describe)</p> <p>9. Punctuation: quotation marks “...” to indicate thoughts as well as direct speech</p> <p>10. Indentation: for organising direct speech</p> <p>11. Sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> Subjunctive takes a past tense verb: <i>I wish I was good at things.</i> Conditional: <i>Dad says I have to practise if I want to get on the team.</i> <p>12. Synthesis & Transformation: connectors <i>as soon as, [before], [after]</i> for combining sentences</p>

Term 2		
STELLAR Unit 4 (Theme: Following Instructions)		Core Value: Respect and Responsibility
Weeks 1 to 3	Vocabulary	Grammar
	<p>1. Nouns <i>recipe</i> <i>freezer</i> <i>yoghurt</i> <i>rock salt</i> <i>variation</i> <i>equipment</i> <i>milk shake</i> <i>ingredients</i> <i>marshmallow</i> <i>chocolate chip</i> <i>vanilla essence</i> <i>whipping cream</i> <i>white chocolate</i></p> <p>2. Antonyms <i>backwards / forwards; small / large; freeze / melt;</i> <i>warm / cold; too much / too little; frothy / solid</i></p> <p>3. Affixation <i>[prefix un-] unwrapped, roll/unroll; freeze/unfreeze</i></p> <p>4. Imagery (sound) <i>ice cubes clinked and jars clattered</i> (sight) <i>scratched our names in the ice</i></p> <p>5. Metalanguage [compound words]</p>	<p>1. Nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> [Compounds] <i>tablespoon, teaspoon</i> and words that go together to mean something specific like <i>chocolate chip, white chocolate, vanilla essence, whipping cream, ice cream, rock salt</i> Collective nouns (e.g. <i>Our little group is together again. / The group works well together.</i>) <p>2. Determiners [a, a few], $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, 2, [too much (more than enough), too little (not enough)]</p> <p>3. Pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal [<i>our, she, we, mine, they, his</i>] Indefinite [<i>everyone, everybody</i>] <p>4. Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> [Comparative – <i>large, smaller</i>] Adjective phrase with adverb: <i>so solid</i> <p>5. Verbs: imperative verbs</p> <p>6. Time/ tense/ aspect</p> <ul style="list-style-type: none"> [Simple Present] for Instructions [Simple Past] for Recount Past conditional <i>If we had brought...she would</i> <p>7. Modals</p> <ul style="list-style-type: none"> possibility (<i>you might get salt in your ice cream</i>) [<i>had to</i> for obligation] <i>we/they/he had to roll/repeat/be patient/drink</i> <p>8. Adverbs: <i>first, then, now, next, next time</i></p> <p>9. Punctuation</p> <ul style="list-style-type: none"> “...” for direct speech in contrast to “<i>freezers</i>” to show that there is something different about the way a word is used () to add information - <i>a smaller jar (with a tight-fitting lid)</i> <p>10. Synthesis & Transformation</p> <ul style="list-style-type: none"> [so] <i>so they had to drink, so we wrapped the jars in towels</i> <i>otherwise (or)</i> <i>if</i> (for condition)

Term 2		
STELLAR Unit 5 (Theme: Road Safety)		Core Value: Responsibility and Integrity
Weeks 4 to 6	Vocabulary	Grammar
	<p>1. Nouns <i>sirens</i> <i>victims</i> <i>bruises</i> <i>minibus</i> <i>stretcher</i> <i>seat belts</i> <i>pavement</i> <i>attendants</i> <i>ambulance</i> <i>passengers</i> <i>traffic light junction</i></p> <p>2. Affixation Prefix [<i>mini</i>]: <i>minibus</i>, <i>minimart</i>, <i>minivan</i>, <i>miniskirt</i></p> <p>3. Clipping <i>taxi</i> (taxicab)</p> <p>4. Metalanguage Phrasal verb, past perfect, word class, factual recount</p>	<p>1. Nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> [Collective]: <i>police</i>, <i>crowd</i>, <i>group</i> Nouns from verbs: <i>onlookers</i>, <i>stretcher</i> <p>2. Determiners: Quantifiers (numbers for detail): <i>one</i>, <i>two</i>, <i>six</i>, <i>5m</i>, <i>second</i>, <i>some</i>, [<i>another</i>, <i>several</i>, <i>all</i>, <i>other</i>]</p> <p>3. Indefinite pronouns: <i>someone</i></p> <p>4. Relative pronoun for Reported Speech – <i>that</i> (Someone said <u>that</u>...)</p> <p>5. Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> Which act like a noun: <i>the injured</i>; <i>the poor</i>, <i>the sick</i>, <i>the wealthy</i> <i>the fortunate</i> Adjective phrases with adverbs of degree (showing how much) <i>very worried</i>, <i>really scared</i>, <i>seriously injured</i> <p>6. Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ing verbs: <i>walking</i>, <i>standing</i>, <i>bleeding</i>, <i>breathing</i>, <i>holding</i>, <i>talking</i>; Phrasal verbs: [<i>pick up</i>], <i>rushed them off</i>, <i>broke up</i> Participle endings -ing, -ed: <i>heard the brakes screeching/ the screeching brakes</i> and <i>The children really looked scared/ the scared children</i> <p>7. Time/tense/aspect:</p> <ul style="list-style-type: none"> [Past Continuous] Modals: <i>should</i> for being tentative or unsure versus <i>should</i> for obligation, e.g. <i>should have been wearing</i>... Adverbs: time phrases <i>a few hours earlier</i>, <i>as soon as</i>, <i>all of a sudden</i>, <i>this time</i>, <i>after that</i>, <i>still</i> <p>8. Sentence structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> Complex with relative clauses Word classes of noun /pronoun, verb, adjective, adverb, preposition <p>9. Synthesis & Transformation Synthesis & Transformation: connectors [<i>and</i>], [<i>when</i>], [<i>as</i>] for combining sentences</p>

Term 2		
STELLAR Unit 6 (Theme: Friendship)		Core Value: Care and Resilience
Weeks 7 to 10	Vocabulary	Grammar
	<p>1. Nouns <i>pest</i> <i>distance</i> <i>waterspout</i> <i>shark country</i> <i>dugout canoe</i> <i>spout of water</i></p> <p>2. Simile <i>swift as light</i> <i>dry as a bone</i></p> <p>3. Word cline <i>sang</i> <i>shouted</i> <i>squeaked</i> <i>whispered</i> <i>screeched</i></p> <p>4. Meronyms parts of a whole, e.g. <i>dog and cat paws, crab claws</i></p> <p>5. Metalanguage <i>[simile], [word class]</i></p>	<p>1. Determiners</p> <ul style="list-style-type: none"> Articles [<i>a/the</i>] Quantifier [<i>four</i>] Pronouns: [<i>I, she, he, him, her, his, hers, they, their</i>] Relative pronouns: <i>what</i> and <i>where</i> <p>2. Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>bored</i> vs <i>boring</i> (<i>The mouse was bored. The mouse was boring.</i>) <i>scared</i> vs <i>scary</i> <i>interested</i> vs <i>interesting</i> <p>3. Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>have got</i> to mean <i>have</i>: <i>I've got the loudest voice.</i> <i>have</i> as the present perfect in a question, <i>Have you finished yet?</i> <p>4. Time/ Tense/ Aspect [simple present], [present continuous], present perfect, [past continuous]</p> <p>5. Adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> Adverbs of time phrases: [<i>One day, All this time, then, and from that day to this</i>], <i>so long, so loudly, so soft; paddled well/hard</i> Adverbs of duration: <i>briefly, weekly, monthly, annually, daily</i> <p>6. Prepositions: [revise prepositional phrases to show location and movement]; [<i>with</i>] to show possession: <i>with her little paws</i>, etc.</p> <p>7. Punctuation: [dialogue markers] – colons in script</p> <p>8. Sentence Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> Conditional in past perfect: <i>If he hadn't made that hole, we wouldn't have had all this trouble.</i> Conditional in future: <i>If I ever see that mouse again, I'll grab him...</i> Questions/Answers: Q words: [<i>Why, Where, Have you? How, What</i>] <p>9. Synthesis & Transformation</p> <ul style="list-style-type: none"> [<i>When...</i>,] at the beginning of a sentence followed by a comma Connectors [<i>because</i>],[<i>as</i>], [<i>but</i>]

[] For revision

**WOODLANDS RING PRIMARY SCHOOL
MATHEMATICS DEPARTMENT 2021
PRIMARY 4 SEMESTER 1 TOPICS**

Topics	Learning Outcomes
Numbers to 100 000	<ul style="list-style-type: none"> ● Recognise that 10 thousands = 1 ten thousand ● Translate numbers (10 000 to 99 999) from (i) numerals and words to place value models (ii) numerals to words and (iii) words to numerals ● Recognise that 10 ten thousands = 1 hundred thousand ● State the place and value of each digit in a number (10 000 to 99 999). ● Write a number as the sum of the values of each digit in the number ● Compare and order numbers up to 100 000 ● State by how much one number is more or less than another ● Find the pattern in a number sequence ● Round off numbers to the nearest ten (using the approximation symbol) ● Round off numbers to the nearest hundred (using the approximation symbol) ● Round off numbers to the nearest thousand (using the approximation symbol) ● Estimate the answers in calculations involving addition, subtraction, multiplication and division
Factors and Multiples	<ul style="list-style-type: none"> ● Determine if a 1-digit whole number is a factor of another whole number by division ● List the factors of a whole number up to 100 ● Identify the common factors of two whole numbers ● Determine if a whole number is a multiple of another 1-digit whole number by division ● List the first 12 multiples of a given 1-digit whole number ● Identify the common multiples of two or three 1-digit whole numbers ● Heuristics

Topics	Learning Outcomes
Multiplication and Division of Whole Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • Use the procedures in multiplication to multiply whole numbers (up to 4 digits) by a 1-digit number with or without regrouping • Estimate the product of a 4-digit whole number and a 1-digit whole number to determine whether the answer is reasonable • Use the procedures in multiplication to multiply a whole number (up to 3 digits) by 10 or tens with or without regrouping • Multiply a whole number (2 or 3 digits) by another 2-digit whole number with or without regrouping • Estimate the product of a 2 or 3-digit whole number and a 2-digit whole number to determine whether the answer is reasonable • Use the procedures in division to divide a whole number (up to 4 digits) by a 1-digit number with or without regrouping and without remainder • Use the procedures in division to divide a whole number (up to 4 digits) by a 1-digit number with or without regrouping and with remainder • Estimate the quotient when a whole number (up to 4 digits) is divided by a 1-digit whole number to determine whether the answer is reasonable
Whole Numbers: Word Problems	<ul style="list-style-type: none"> • Solve up to three-step whole number word problems involving the 4 operations • Use model drawing and the unitary method to solve word problems • Heuristics
Review Paper 1 <ul style="list-style-type: none"> – Numbers to 100 000 – Factors and Multiples – Multiplication and Division of Whole Numbers – Whole Numbers: Word Problems – Heuristics and Word Problems concepts – Previously taught skills and concepts 	

Topics	Learning Outcomes
Angles	<ul style="list-style-type: none"> • Use two ways of naming an angle as $\angle ABC$ or $\angle x$ to name angles • Estimate and measure angles in degrees ($^{\circ}$) • Measure angles (up to 180°) with a protractor • Use the outer scales and the inner scales of the protractor discriminately • State whether an angle is greater or smaller than a right angle • Draw an angle (up to 180°) using a protractor • Draw an angle at a point on a line using a protractor • Associate a $\frac{1}{4}$-turn with 90° or 1 right angle, $\frac{1}{2}$-turn with 180° or 2 right angles, $\frac{3}{4}$-turn with 270° or 3 right angles and a complete turn with 360° or 4 right angles • Name these 8 directions on the compass – north (N), south (S), east (E), west (W), north-east (NE), north-west (NW), south-east (SE), south-west (SW) • State that the angle between any two adjacent directions above is 45° • Recognize the direction of a turn as clockwise or anticlockwise • State the direction of a place, person or object with respect to a given north • State the direction faced after turning through an angle from a given direction
Squares & Rectangles	<ul style="list-style-type: none"> • Know that a square has four equal sides and four right angles • Know that the opposite sides of a square are parallel • Know that the opposite sides of a rectangle are equal and parallel • Know that a rectangle has four right angles • Differentiate a square from a rectangle and vice versa • Solve simple geometrical problems using properties of square and rectangle • Find unknown angles and sides of squares and rectangles • Construct squares and rectangles using mathematical instruments • Heuristics
Symmetry	<ul style="list-style-type: none"> • Determine whether a straight line is a line of symmetry of a figure • Use a symmetric figure to make a pattern • Complete a symmetric figure with respect to a given line of symmetry

Tables & Line Graphs	<ul style="list-style-type: none"> • Read and interpret simple data presented in a table involving terms such as 'more than', 'less than', 'the most' and 'the least', etc. • Transfer data from a graph to a table • Read and interpret more complex data presented in a table • Complete a table and interpret the data • Read and interpret line graphs • Heuristics
Semestral Assessment 1 <ul style="list-style-type: none"> – Numbers to 100 000 – Factors and Multiples – Multiplication and Division of Whole Numbers – Whole Numbers: Word Problems – Angles – Squares & Rectangles – Symmetry – Tables and Line Graphs – Heuristics and Word Problems concepts – Previously taught skills and concepts 	

**WOODLANDS RING PRIMARY SCHOOL
SCIENCE DEPARTMENT 2021
PRIMARY 4 SEMESTER 1 TOPICS**

Topic	Learning Outcomes
Cycles Chapter 3: Matter	<ul style="list-style-type: none"> • State that matter is anything that has mass and occupies space • Recognise that things around us are made of matter • Define mass and volume • Identify the three states of matter – solid, liquid and gas • Understand that a solid has a definite shape, a definite volume and it cannot be compressed • Understand that a liquid has no definite shape, a definite volume and it cannot be compressed • Understand that a gas has no definite shape, no definite volume and it can be compressed • Measure the mass of a solid using a lever balance and an electronic balance • Measure the mass of a liquid using an electronic balance • Measure the volume of a liquid using a measuring cylinder and a syringe
Energy Chapter 1: Light and Shadows	<ul style="list-style-type: none"> • Recognise that light is a form of energy • Identify sources of light • Recognise that the Sun is our main source of light during the day • Recognise that an object can be seen when it reflects light or when it is a source of light • Identify and differentiate between materials that: allow light to pass through; allow some light to pass through; allow no light to pass through • Measure light using a light sensor that is connected to a data logger • Recognise that a shadow is formed when light is completely or partially blocked by an object • Investigate the variables (shape, size and position of object (s), distance between light source-object and object-screen) that affect shadows formed and communicate findings.
Science Review Paper 1 (Term 1, Week 9) <ul style="list-style-type: none"> • P4 Cycles Chapter 3: Matter • P4 Energy Chapter 1: Light and Shadows 	

Topic	Learning Outcomes
Systems Chapter 1: Your Amazing Body as a system	<ul style="list-style-type: none"> • Describe what a system is • Recognise that each part of a system has a certain function • Recognise that some systems are man-made, while some are found in nature • Recognise that a living thing is a system made up of many parts that work together to keep the living thing alive • List some organ systems in the human body and state their functions • State the major parts in each organ system • Recognise that for the body to function well, all the organ systems in the body must work together • Recognise that the food we eat has to be broken down to simple substances for the body to use • Recognise that digestion is the process where food is chewed then broken down into simple substances by the organs in the digestive system • List the five major organs in the digestive system (mouth, gullet, stomach, small intestine and large intestine) and describe their functions
Systems Chapter 2: Plants and their parts	<ul style="list-style-type: none"> • Recognise that a plant is a system • Appreciate that most plants have the same basic parts • Identify the parts of a plant (leaves, stem and roots) • State the functions of leaves, stem and roots • Appreciate that plant parts work together for the plant to grow well

Topic	Learning Outcomes
<p><u>P3 Revision Topic</u> Cycles, Chapter 1: Life Cycles of Some Animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Show an understanding that a cycle is a repeated pattern of change • Show an understanding that all living things go through a life cycle • Recognise that living things reproduce and have young • Recognise that animals change and go through stages in their life cycles • Show an understanding that the young go through a similar life cycle as their parents • Identify and describe the stages in the life cycles of a chicken, a frog, a cockroach and a grasshopper • Recognise the similarities and differences in the three-stage life cycles of a chicken, frog, cockroach and grasshopper • Identify and describe the stages in the life cycles of a butterfly, a mosquito and a beetle • Recognise the similarities and differences in the four-stage life cycles of a butterfly, a mosquito and a beetle • Differentiate between a three-stage and a four-stage life cycle.
<p><u>P3 Revision Topic</u> Cycles, Chapter 2: Life Cycles of Plants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recognise that plants are living things • Recognise that a variety of plants can be found in many places • Classify plants into flowering or non-flowering plants • Identify the basic parts of a plant • Identify and describe the roots, stem, leaves, flowers and fruits of some plants • Classify plants based on the similarities and differences in their parts • Identify the stages in the life cycle of a plant grown from seeds • Describe the stages in the life cycle of a plant as it grows from a seed to a young plant and eventually to an adult plant

Semestral Assessment 1 (Term 2 Week 8)

- P4: Cycles Chapter 3: Matter
- P4: Energy Chapter 1: Light and Shadows
- P4: Systems Chapter 1: Your Amazing Body as a System
- P4: Systems Chapter 2: Plants and their Parts
- P3 Cycles Chapter 1: Life Cycle of Some Animals
- P3 Cycles Chapter 2: Life Cycles of Plants

Topic	Learning Outcomes
Energy Chapter 2: Heat and Temperature	<ul style="list-style-type: none">• List some common sources of heat• Recognise that the Sun is our main source of heat• State that the temperature of an object is a measurement of its degree of hotness.• State that the unit of temperature is degree Celsius ($^{\circ}\text{C}$)• Recognise that a thermometer is used to measure temperature and different types of thermometers are used for different purposes.• Describe the steps to follow in reading a thermometer• Measure temperature using a thermometer and a datalogger with temperature/heat sensors

(Based on 2014 MOE Science Syllabus)

辅廉小学
华文部 2021
小四上半年学习内容 (知识点)

课次	学习内容一览表 (知识点)
第一课 《一起看电视》	<u>识读字词</u> 了解、内外、预报、情况、观众、播放、连续剧、共、三十集、篮球迷、精彩、换、方言、飞快、投篮、手掌、疲倦、建议、舞蹈、秘密 <u>识写字</u> 闻、内、外、部、众、精、彩、拍、刚、建
第二课 《我们是兄弟姐妹》	<u>识读字词</u> 苹果、你一言，我一语、词语、鱼丸、鼓、帽子、外套、递、姑姑、烟花棒、接、乌云密布、紧接着、倾盆大雨、呼呼地、暖暖的、赶紧、表示、忽然、灵机一动、挤、靠、紧紧的、撑、担心、十分 <u>识写字</u> 讨、论、串、丸、姑、乌、忽、灵、急、怕 <u>句式</u>得..... [改写]
第三课 《妈妈，对不起》	<u>识读字词</u>

	<p>尊敬、长辈、警察、后悔、发脾气、模型、一碗云吞面、最近、半夜、舍不得、放手、醒、睁、补习、受不了、老婆婆、吞、说了一个谎、感动、眼泪、落、关心、整天、批评、感谢</p> <p><u>识写字</u></p> <p>尊、敬、偷、悔、架、近、迷、补、泪、您</p>
<p>形成性测试（一）：单元1至单元3（测试的范围包括所属单元的词语）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 语文理解与应用（语文应用、短文填空） 	

课次	学习内容一览表（知识点）
<p>第四课</p> <p>《今天我值日》</p>	<p><u>识读字词</u></p> <p>值日、负责、擦、风扇（）、归还、插队、阅读、玩耍、劝告、注意、保证、皱、眉头、默默地、由于、不时、脚尖、好不容易、责任、影响、纷纷、议论、投、赞许、目光责、食、插、注、意静、由、于、脚、净、任</p> <p><u>识写字</u></p> <p>责、食、插、注、意、静、由、于、脚、净、任</p> <p><u>句式</u></p> <p>……谁也/谁都……</p> <p>[改写]</p>
<p>第五课</p> <p>《我不怕打针》</p>	<p><u>识读字词</u></p> <p>预防针、体育、继续、发烧、药、洗澡、戴、日记、级任老师、项目、差、闷闷不乐、轮到、针头、胆小鬼、</p>

	<p>微笑、松了一口气、 勇敢、骗、闭、哇、道理、并、想象、可怕</p> <p><u>识写字</u> 针、束、室、药、检、查、伸、闭</p>
<p>第六课 《我要参加什么活动呢》</p>	<p><u>识读字词</u> 功夫、武术队、华族、华乐团、训练、欢迎、握、鼓励、机器人、一封信、亲爱、好久不见、丰富、啦、等、乐器、小号、辛苦、断气、放弃、于是、坚持、一段、教练、选中、机会、登、幸运、分享</p> <p><u>识写字</u> 功、夫、所、团、始、久、军、辛、苦、健、康</p> <p><u>句式</u> 因为……所以…… [改写]</p>
<p>第七课 《她的脸红了》</p>	<p><u>识读字词</u> 孕妇、车厢、乘客、随手、塑料袋、节约、道歉、舅舅、人龙、移动、拼命、终于、手舞足蹈、胖乎乎、圆滚滚、秩序、耐心、等待、悄悄地</p> <p><u>识写字</u> 厢、乘、劝、思、馆、拼、命、挤、摇、抢</p> <p><u>句式</u> ……看到……</p>

	<p>.....听到.....</p> <p>.....想到.....</p> <p>[改写]</p>
<p>第八课</p> <p>《马路如虎口》</p>	<p><u>识读字词</u></p> <p>危险、遵守、交通、规则、车祸、打电话、另、伤者、指挥、齐、帮忙、巨大、困、手机、则、尝试、部队、到达、顺利、皮外伤、血、进一步、记者、进行、采访、一行、标题、上了报、见义勇为、获得、公众、表扬</p> <p><u>识写字</u></p> <p>通、救、另、照、顾、司、被、困、血</p> <p><u>句式</u></p> <p>将“把”字句换成“被”字句 [改写]</p>
<p>年中的考试：第单元 1 至单元 8 (测试的范围包括所属单元的词语)</p> <p>(一) 听力考试</p> <p>(二) 口试</p> <p>(三) 语文理解与应用</p> <p>(四) 作文</p>	

**WOODLANDS RING PRIMARY SCHOOL
MALAY UNIT 2021
PRIMARY 4 SEMESTER 1 TOPICS**

TEMA UNIT/TAJUK	PENGETAHUAN BAHASA
Unit 1 Saya Bertanggungjawab	<u>Bolehkah Kakak Bantu?</u> Kata Ganti Nama Diri Tanya: apa, mana, siapa
	<u>Adik Norah</u> Imbuhan 'pen-' dan 'peng-': penjual, pencerita, pengasuh, penggubah
	<u>Mari Lakonkan</u> Kata Seerti/Seiras: pulang - kembali, kegiatan - aktiviti, menolong - membantu
Unit 2 Teknologi Di Sekolah	<u>Makmal Komputer</u> Kata Nafi: tidak, bukan
	<u>Projek e-Poster</u> Imbuhan akhiran '-an' dan '-kan': kumpulan, tahunan, selesaikan, pastikan
	<u>Pengguna Bijak</u> Peribahasa: manis mulut, rendah hati
Unit 3 Pengalaman Berharga	<u>Kami akan ke Sana</u> Kata Ganti Nama Tunjuk: ini, itu, sini, sana
	<u>Sungguh Dingin</u> Imbuhan apitan 'pen-...-an', 'peng-...-an' dan 'ke-...-an': pencarian, penginapan, ketakutan
	<u>Kunang-kunang</u> Peribahasa: otak udang, tajam akal

Unit 4 Suatu Masa Dahulu	<u>Kenangan di Pulau Ubin</u> Kata Kerja Transitif: mendengar, menaiki Kata Kerja Tak Transitif: bercuti, ketawa
	<u>Sekolah Sang Nila Utama</u> Kata Ganda: kenangan-kenangan, pembahas-pembahas
	<u>Dilanda Banjir</u> Peribahasa: mati akal, muka tembok
Unit 5 Legenda Singapura	<u>Minggu Perpustakaan</u> Kata Penguat: agak, sekali, paling, sangat
	<u>Apakah binatang itu?</u> Kata Majmuk: alat tulis, atur cara, anak kapal
	<u>Todak Menyerang Lagi</u> Perkataan Berpasang: lelaki - perempuan, raja - permaisuri
	Hasil Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - mendengar dan membuat kesimpulan - membaca dan memberikan sudut pandangan peribadi - menerangkan maklumat tentang sesuatu perkara dengan memberikan contoh yang sesuai - membaca dan menginterpretasi informasi - bertukar-tukar idea, pendapat atau pandangan tentang sesuatu perkara dengan memberikan alasan yang sesuai
Review Paper 1: Unit 3 - 4	
- Penggunaan Bahasa dan Kefahaman	
Semestral Examination 1: Unit 1 - 5 <ul style="list-style-type: none"> - Komponen 1 (Karangan) - Komponen 2 (Kefahaman Mendengar) - Komponen 3 (Penggunaan Bahasa dan Kefahaman) - Komponen 4 (Lisan) 	

WOODLANDS RING PRIMARY SCHOOL
TAMIL UNIT 2021
PRIMARY 4 SEMESTER 1 TOPICS

Topics	Learning Outcomes (Knowledge)
4A பாடம் 1 நான்: எண்ணங்கள், உணர்வுகள்	<ul style="list-style-type: none"> கீழோர் ஆயினும் தாழ் உரை' என்னும் கொன்றைவேந்தன் செய்யுளைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'அகத்தின் அழகு முகத்தில் தெரியும்' என்னும் பழமொழியின் பொருளையுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'அப்போது, அதனால், ஆனால்' என்னும் இணைப்புச் சொற்களைக் கொண்டமைந்த சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள். உயர்திணை, அஃறிணைச் சொற்களைக் கொண்டமைந்த சிறிய வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள்.
4A பாடம் 2 குடும்பம்: குடும்பப் பிணைப்பு, கொண்டாட்டங்கள்	<ul style="list-style-type: none"> 'ல, ள, ழ' ஒலி வேறுபாடு உணர்ந்து பகுதியைச் சரியாக உச்சரித்துப் படிப்பார்கள். 'ன, ண' ஒலி வேறுபாடு உணர்ந்து பகுதியைச் சரியாக உச்சரித்துப் படிப்பார்கள். எழுவாயையும் பயனிலையையும் உணர்ந்து படிப்பார்கள். 'கைப்பொருள் தன்னின் மெய்ப்பொருள் கல்வி' என்னும் கொன்றைவேந்தன் செய்யுளைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'அளவுக்கு மிஞ்சினால் அமுதமும் நஞ்சு' என்னும் பழமொழியின் பொருளையுணர்ந்து கூறுவார்கள்.
4A பாடம் 3 பள்ளி: உடல் நலம்	<ul style="list-style-type: none"> பகுதியை 'ர, ற' ஒலி வேறுபாடு உணர்ந்து சரியாக உச்சரித்துச் சரளமாகப் படிப்பார்கள். 'ஐ' என்னும் வேற்றுமை உருபின் பயன்பாட்டைப் புரிந்துகொண்டு எளிய வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள். 'தேடாது அழிக்கின் பாடாய் முடியும்' என்னும் கொன்றைவேந்தன் செய்யுளைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'ஆழம் அறியாமல் காலை இடாதே' என்னும் பழமொழியின் பொருளையுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'கு' என்னும் வேற்றுமை உருபின் பயன்பாட்டைப் புரிந்துகொண்டு எளிய வாக்கியங்களைப் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பார்கள்.
4A பாடம் 4 சமூகம்: இன நல்லிணக்கம்	<ul style="list-style-type: none"> 'நல்லிணக்கம் அல்லது அல்லற்படுத்தும்' என்னும் கொன்றைவேந்தன் செய்யுளைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'ஆனைக்கும் அடி சறுக்கும்' என்னும் பழமொழியின் பொருளையுணர்ந்து கூறுவார்கள். 'எ-ஓ, ஏ-ஓ' வேறுபாடு உணர்ந்து பகுதியைச் சரியாக உச்சரித்துப் படிப்பார்கள்.

4A பாடம் 5 நாடு (நாட்டின் சிறப்பு)	<ul style="list-style-type: none"> • இரட்டைக்கிளவித் தொடர்களின் பயனை உணர்ந்து படிப்பார்கள். • ஒரு சொல் பல பொருள்களைக் குறிப்பதை அறிந்துகொள்வார்கள். • 'இளமையில் சோம்பல் முதுமையில் வறுமை' என்னும் பழமொழியின் பொருளையுணர்ந்து கூறுவார்கள். • 'நுண்ணிய கருமமும் எண்ணித் துணிக' என்னும் கொன்றைவேந்தன் செய்யுளைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள்.
---	--

Term 1

Review Paper 1: Unit 1 - 3

- மூவிடப்பெயரும் வினையும்
- தெரிவுவிடைக் கருத்தறிதல்

Term 2

Mid Year Exam: Unit 1 - 5

தாள்	வினா வகை	உள்ளடக்கம்
தாள் 1 - கட்டுரை	சுயவிடை	<u>படக்கட்டுரை</u> <ul style="list-style-type: none"> • கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் படத்தொடரையும் உதவிச் சொற்களையும் கொண்டு 60 – 70 சொற்களுக்குக் குறையாமல் ஒரு முழுமையான கட்டுரையை எழுதுதல்
தாள் 2 - மொழி மொழிமரபும் கருத்தறிதலும்	<ul style="list-style-type: none"> • தெரிவுவிடை • தெரிவுவிடை 	<ul style="list-style-type: none"> • மூவிடப்பெயரும் வினையும் சரியான மூவிடப்பெயரையும் வினையையும் கண்டறிதல் • செய்யுள் / பழமொழி செய்யுள்களை நினைவுகூர்ந்து பொருத்தமாக பதிலைக் கண்டறிதல் • முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல்

		<ul style="list-style-type: none"> • முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் • தெரிவுவிடைக் கருத்தறிதல் • சுயவிடைக் கருத்தறிதல் 	<p>கொடுக்கப்பட்டுள்ள பகுதியை நன்கு படித்துப் புரிந்துகொண்டப் பிறகு, அந்தப் பகுதியில் விடுப்பட்டுள்ள கோடுகளில் சரியான பதிலை எழுதி பகுதியை முழுமைப்படுத்துதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> • தெரிவுவிடைக் கருத்தறிதல் <p>ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையில் அமைந்திருக்கும் பகுதியை முழுமையாகப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அதன் கருத்தை அறிந்து, வினாக்களுக்குச் சரியான விடைகளைக் கண்டறிதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> • சுயவிடைக் கருத்தறிதல் <p>ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையில் அமைந்திருக்கும் பகுதியை முழுமையாகப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு அதன் கருத்தை அறிந்து, வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடைகளை, சொந்த நடையில் எழுதுதல்</p>	
	வாய்மொழி	சுயவிடை	<ul style="list-style-type: none"> • வாய்விட்டு வாசித்தல் <p>சீரான உச்சரிப்புடனும் தெளிவாகவும் வாசிக்க வேண்டும்</p> <p>தங்குதடையின்றியும் குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடனும் பொருத்தமான இடங்களில் நிறுத்தியும் வாசிக்க வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • பட உரையாடல் <p>படத்தைப் பற்றி விவரித்துச் சரளமாகப் பேசுதல். படத்தோடு தொடர்புடைய வேறொரு நிகழ்ச்சி அல்லது அனுபவத்தைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> படத்தோடு தொடர்புடைய உரையாடல் <p>- படத்தோடு தொடர்புடைய வேறொரு நிகழ்ச்சி அல்லது அனுபவத்தைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்</p>	
	கேட்டல் கருத்தறிதல்	தெரிவுவிடை	<ul style="list-style-type: none"> படங்களைத் தெரிவுச் செய்தல் <p>- கூறப்படும் வாக்கியகளுக்கு மிகப் பொருத்தமான படத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தல்</p> <ul style="list-style-type: none"> விடைக்கான எண்ணை எழுதுதல் <p>- கூறப்படும் பனுவல்களைக் கவனமாகக் கேட்டப் பிறகு அவற்றை ஒட்டி கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்குச் சரியான விடையளித்தல்</p> <ul style="list-style-type: none"> எதிருரைப் பனுவல் <p>- கூறப்படும் பனுவல்களைக் கவனமாகக் கேட்டப் பிறகு அவற்றை ஒட்டி கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்குச் சரியான விடையளித்தல்</p>	